

Jaarplan De Kroosduiker 24-25

Visie: Het centrum voor ontwikkeling van een duurzame toekomst voor iedereen
Missie: We verbinden Westzaan om de uitdagingen van nu en de toekomst aan te gaan
Kernwaarden: Verbonden, Veerkrachtig, Uitdagend, Duurzaam, Praktisch, Toekomstgericht

Speerpunten

1. Zicht op individuele ontwikkeling
2. Resultaten lezen, taal en rekenen in elke groep op niveau
3. Beleidsplan burgerschap zichtbaar en geborgd
4. Implementatie Digitale Geletterdheid

In verbinding leren creëren

In verbinding

In onze samenleving zien we op verschillende thema's discussie ontstaan: klimaat, opvoeden, sociaal-emotionele vorming op school, inclusie, kansengelijkheid, geloof. De school is een afspiegeling van onze maatschappij en wij zien het als onze verantwoordelijkheid om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op onze maatschappij. Met ouders gaan wij de dialoog aan over deze thema's en we zijn transparant over de ontwikkelpunten van de school.

Op De Kroosduiker leren onze leerlingen samen met anderen. Dit leren gebeurt met leraren, ouders, medeleerlingen en de omgeving (burgerschap). Met de hulp van anderen leren leerlingen nieuwe concepten en vaardigheden begrijpen. Sociale interactie en samenwerking is essentieel.

Leren

De kwaliteit van het onderwijs staat landelijk onder druk. De overheid verlangt van onze school dat wij de focus op rekenen, taal/lezen, burgerschap en digitale geletterdheid richten. Op De Kroosduiker is dit terug te zien in ons onderwijsprogramma. Naast bovenstaande focuspunten, richten wij ons ook op de algemene ontwikkeling: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, Engels, verkeer en andere kennis en vaardigheidsgebieden.

In onze lessen hanteren wij een direct-instructiemodel. Deze benadering richt zich op het gestructureerd en systematisch overbrengen van kennis en vaardigheden aan leerlingen door middel van expliciete instructie, stapsgewijze oefeningen en directe feedback.

Creëren

Naast cognitieve vaardigheden wordt er ook aandacht besteed aan praktische vaardigheden. Binnen de thema's en tijdens een project maken onze leerlingen diverse creaties, die wij onder andere tonen op de prikboarden op de gang. Tijdens de kijkmiddag tonen wij al het werk aan ouders. Daarnaast leren wij onze leerlingen creatieve oplossingen te bedenken voor de problematiek in onze huidige maatschappij.

Voor de ontwikkeling van onze leerlingen is het belangrijk om actief betrokken te zijn bij activiteiten en hands-on te leren. Bij het leren door doen, wordt gebruik gemaakt van technologie (digitale geletterdheid) om leerprocessen te verbeteren en te verrijken.

Schooljaar 2024-2025	Ambitieuze "evidence informed" werken				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
	OP2	1. De schrijfvaardigheid wordt verbeterd	Mei '25	Leerkrachten	
		a. Het aanbod voor fijne motoriek wordt vormgegeven	Mei '25	Leerkrachten	
		b. De leerlijn schrijven wordt ontwikkeld	Mei '25	Taalspecialist	
De leerkracht	OP3	2. De leerkracht heeft kennis van de meest effectieve wijze van automatiseren voor taal, spelling en rekenen	Oktober '24	Specialisten	
		3. De leerkracht leest voor, stimuleert lezen en weet wat werkt om lezen bij leerlingen te bevorderen			✓
		4. De leerkracht heeft kennis van formatief toetsen	Maart '25	Specialist Innovatie	
		5. Naast normatieve toetsen zien we een percentage van 25% aan formatieve toetsen bij WO. De werkgroep Innovatie implementeert het formatief toetsen	Juni '25	Specialist Innovatie	
		6. De leerkracht legt de ontwikkelpunten van elke leerling op elke basisvaardigheid vast	Oktober '24	Leerkrachten	
		7. De leerkracht weet welke basiseisen de inspectie stelt aan de leerkracht en het onderwijs			✓
		8. De leerkracht zorgt ervoor dat de les aan de basiseisen van de inspectie voldoet	Oktober '24	Leerkrachten	
		OP4	1. De leerkracht heeft zicht op het uitstroomniveau van leerlingen naar het VO	Oktober '24	Leerkrachten
		2. De leerkracht adviseert kansrijk en realistisch op basis van prestaties in en buiten de klas			✓
Evaluatie					

Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
De leerling	OP1	1. Elke leerling krijgt de kans om de kerndoelen en kernvaardigheden te beheersen	Januari '25	Leerkrachten	
	OP2	1. Leerlingen die nog niet op het juiste beheersingsniveau van de kerndoelen zitten, krijgen extra ondersteuning in de eigen groep			✓
		2. Voor leerlingen die meer dan het reguliere onderwijsprogramma nodig hebben, is de mogelijkheid om een uitdagender aanbod te krijgen	Januari '25	Leerkrachten	
		a. Plusleerlingen krijgen voldoende uitdaging op niveau			✓
		b. In alle klassen vindt differentiatie plaats op 3 niveaus. De samenstelling van de groepen is lesdoelafhankelijk	Januari '25	Leerkrachten	
OP3	1. De leerlingen maken stimulerende lees- en verwerkingsopdrachten bij technisch lezen	Januari '25	Leerkrachten		
Evaluatie					
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
De ouders	SKA3	1. Ouders stimuleren kind om zich zelfstandig of samen te focussen op huiswerkopdrachten, eventueel remediërend	Periodiek	Ouders	
		a. Wekelijks huiswerk op basisniveau	Periodiek	Leerkrachten	
		b. Wekelijks huiswerk op remediërend niveau	Periodiek	Leerkrachten	
		c. Per periode een samenwerkingsopdracht voor ouder en kind	Periodiek	Leerkrachten	
		2. Ouders laten leerlingen thuis minimaal 15 minuten lezen per dag	Periodiek	Ouders	
		a. De taalspecialist verzamelt en bedenkt werkvormen om het lezen thuis te stimuleren	Periodiek	Taalspecialist	
		b. Alle groepen hebben een bezoek aan de bibliotheek Krommenie gebracht	Juni '25	Taalspecialist	
		3. Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkelpunten van de leerling en stimuleren hun kind om extra te oefenen	September '24	Directie	
		a. De oudergesprekken worden in de jaarkalender beter gespreid, zodat de periode tussen de gesprekken beter verdeeld is	September '24	Directie/IB	
		b. Tijdens de informatieavond wordt ouders duidelijk gemaakt hoe zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor de ontwikkeling van hun kind	September '24	Directie	
		c. Tijdens de informatieavond geven we de ouders handvatten om eigenaarschap te nemen in de ontwikkeling van hun kind	September '24	Directie	
		4. Ouders zijn op de hoogte van het uitstroomniveau van hun kind vanaf eind groep 6	Juli '25	Leerkrachten groep 6 en 7	
	Evaluatie				
Directie en IB	SKA2	1. Directie en IB zorgen ervoor dat de leerkracht ondersteund wordt om te kunnen voldoen aan de basiseisen van de inspectie	Wekelijks	Directie/IB	
Evaluatie					
Inclusie en Kansengelijkheid (IK)		Inclusie en Kansengelijkheid			
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Team	VS1	1. Er is psychologische veiligheid in het team			✓
	SKA2	2. Het team kent de kwaliteiten van de individuele medewerkers en gebruikt deze			✓
		3. De autonomie van elke medewerker wordt gestimuleerd en gewaardeerd	Periodiek	Leerkrachten	
		a. De HGW-cyclus wordt verwerkt in de jaarkalender en teamagenda	September '24	IB	
	OP2	4. Het team stelt de kaders van differentiëren in de klas op	December '24	Leerkrachten en Expertis	
Evaluatie					
Inclusie en Kansengelijkheid (IK)		Inclusie en Kansengelijkheid			
Voor wie	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Leerkracht	OP2	1. De leerkracht kent de individuele kwaliteiten van de leerling en maakt deze zichtbaar (cognitief, werkhouding, sociaal-emotioneel)	Gouden weken	Leerkrachten	

		a. Tijdens de warme overdracht worden de individuele kwaliteiten van de leerlingen besproken m.b.v. de pagina ontwikkelingsbehoefte in ESIS	Startweek	Leerkrachten	
		2. In alle groepen wordt de norm behaald bij op de M- en E-toetsen	Februari en juli '25	Leerkrachten	
	SKA2	1. In het onderwijsoverleg worden initiatieven die effectief zijn in de klas gedeeld en verder ontwikkeld	Periodiek	Leerkrachten	
		2. De leerkrachten worden ondersteund door een extern bureau om individueel en met het team tot een verbetercultuur te komen waarin feedback, reflectie en analyse zichtbaar zijn	t/m december	Expertis	
	OP2	3. De leerkracht kent het ondersteuningsaanbod in en buiten de klas	Periodiek	Leerkrachten	
		a. De leerkracht kent de kwaliteitskaart HGW en handelt hiernaar	Periodiek	Leerkrachten	
		b. De leerkracht checkt periodiek de OPP's en past deze in samenspraak met ouders en leerlingen aan	Periodiek	Leerkrachten	
	SKA1	4. De leerkracht waardeert de praktische vaardigheden gelijk aan de cognitieve vaardigheden	Juli '25	Specialist W&T en specialist Innovatie	
Team		a. Actieplan praktische vaardigheden ontwikkelen en implementeren voor groep 3 t/m 8	Juli '25	Specialist W&T en specialist Innovatie	
		b. Inrichten klusschuur en plan ontwikkelen voor gebruik	Oktober '24	Specialist W&T en specialist Innovatie	
		c. Implementatie digitale geletterdheid	September '24	Coordinator digitale geletterdheid	
Evaluatie					
Inclusie en Kansengelijkheid (IK)		Inclusie en Kansengelijkheid			
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Ouder	SKA3	1. De ouder krijgt in het startgesprek de mogelijkheid om de kwaliteiten en potentie van de leerling te delen met de leerkracht			✓
		2. Er wordt met ouders samengewerkt om onderpresteren of negatief gedrag te verhelpen			✓
		3. Ouders weten welke ondersteuning buiten de school te halen is			✓
Evaluatie					
Kind in de Wijk (KW)		Kind in de Wijk			
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Team	VS2	1. De medewerker heeft kennis van de maatschappelijke vraagstukken	September '25	Directie en Team	
		2. Met het team stellen we het gemeenschappelijke kader vast waarbinnen wij onze leerlingen leren hoe zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor de toekomst	September '25	Directie en Team	
		3. De medewerkers worden geschoold in de thema's die het onderwijs in de veranderende samenleving vraagt	September '25	Directie en Team	
		4. De medewerker weet welke zorgen ouders hebben over de toekomst van hun kinderen en gaat hierover in gesprek	September '25	Directie en Team	
		5. Het team is bekend met de omgeving en werkt met externen samen om de school verder te ontwikkelen	September '25	Directie en Team	
Evaluatie					
Kind in de Wijk (KW)		Kind in de Wijk			
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Leerkracht	VS2	1. De leerkracht heeft kennis van de leefwereld van zijn leerlingen			✓
		2. De leerkracht organiseert gastlessen en gaat op excursie naar bedrijven en organisaties in de omgeving	Periodiek	Leerkrachten	
Leerling		3. Leerlingen bedenken oplossingen voor problemen die zij in de omgeving ervaren	Periodiek	Leerkracht	
Evaluatie					
Kind in de Wijk (KW)		Kind in de Wijk			
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	

Ouders en omgeving	SKA3	1. Ouders worden in informatiebijeenkomsten en nieuwsbrieven meegenomen in het beeld en ontwikkeling van onze school, van de leefwereld van de leerling en van de samenleving			✓
		2. De school inventariseert de kwaliteiten/kennisgebieden van ouders en zet deze in voor informatieavonden	September '24	Directie	
		3. De inzet van ouders om de school verder te ontwikkelen wordt gestimuleerd (Ouderraad, commissies, klussen en taken, burgerschapspanel, mr en gastlessen)	Periodiek	Directie	
		a. Realisatie nieuw schoolplein	Oktober '24	Schoolpleincommissie	
		b. WK-tegelwippen met ouders (Westzaans kampioenschap)	Startweek	Directie	
		4. De school is een ontmoetingsplek voor leerlingen, pubers, ouders en instanties na schooltijd	Schooljaar '25/'26		
		a. Pilot naschoolse activiteiten implementeren met behulp van ouders	Juni '25	Ouderraad en leerlingenraad	
Ouders		b. Realisatie schoolplein en feestelijke opening voor ouders en leerlingen	Oktober '24	Schoolpleincommissie	
Evaluatie					
Professionele Trots (PT)		Professionele Trots			
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Het team	SKA1	1. We inventariseren met het team hoe de droomschool er uitziet waar je wilt blijven werken	Augustus '24 (startvergadering)	Team	
	SKA2	1. Coaching en het echte gesprek vormen de basis voor goed functioneren			✓
		2. Het team erkent en accepteert dat ontwikkeling altijd gepaard gaat met fouten	December '24	Team	
		a. Medewerkers treden adequaat op om conflicten te voorkomen tussen leerlingen (actief toezicht, leerlingen het gesprek laten voeren met elkaar, preventief ingrijpen)	Juni '25	Team	
		b. Medewerkers treden adequaat op bij conflicten tussen leerlingen (oplossen en sanctioneren)	Juni '25	Team	
		c. Medewerkers verhogen door voorbeeldgedrag het probleemoplossend vermogen van de leerlingen	Juni '25	Team	
		3. Het team maakt gebruik van de ondersteuning en scholingsmogelijkheden van ZaanPrimair	Periodiek	Team	
		4. De medewerkers gaan zonder oordeel in verbinding met ouders over de zorg die zij hebben	Periodiek	Leerkrachten	
		a. Aan het einde van een gesprek vraagt de leerkracht hoe ouders terugkijken op het gesprek	Periodiek	Leerkrachten	
		b. Bij een gevoel van ontevredenheid worden ouders uitgenodigd voor een gesprek	Periodiek	Leerkrachten	
		5. Elke medewerker is trots op zijn werk en straalt dit uit			✓
		6. De medewerkers werken volgens de PDCA	Periodiek	Leerkrachten	
		a. Er wordt effectief gebruik gemaakt van de Outlookagenda	Periodiek	Team	
		b. De groepsplannen/toetsen worden op tijd geanalyseerd	Periodiek	Leerkrachten	
Evaluatie					
Professionele Trots (PT)		Professionele Trots			
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
De leerling	SKA2	1. De leerkracht weet wanneer de leerling een interessante en leerzame dag heeft gehad			
		a. De leerlingen leren met elkaar conflicten oplossen	Periodiek	Leerkrachten	
		b. Alle leerlingen leven regels na	Periodiek	Leerkrachten	
		c. Elke leerling laat zien wat hij in de toekomst wil bereiken	Project	Leerkrachten	
	SKA1	1. In ons onderwijs zien we dat burgerschap en reflectie onze leerlingen inzicht en betrokkenheid geven	Periodiek	Leerkrachten	
		a. Er wordt gewerkt vanuit de burgerschapsdoelen die aansluiten op de populatie	Periodiek	Leerkrachten	
Evaluatie					

Professionele Trots (PT)	Professionele Trots				
Creëren	Creëren				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
De ouders	SKA2	1. Bij het burgerschapspanel en tijdens de informatieavond wordt uitgevraagd bij ouders welke maatschappelijke thema's zij belangrijk vinden voor hun kind	September '24	Directie	
		2. De school managet de verwachtingen van ouders op basis van de haalbaarheid van de organisatie en discrepantie in het beeld van ouders en school			✓
	SKA3	1. Ouders weten dat de school altijd in ontwikkeling is en dat fouten maken bij dit proces hoort			✓
Evaluatie					
De omgeving	SKA2	1. De omgeving ziet de school als maatgevend en toonaangevend	Schooljaar '25/'26		
Evaluatie					
Projecten (P)	Projecten				
Resultaat	I.G.O.	Actie	Wanneer	Wie	
Team		1. Implementatie cursus zelfvertrouwen groep 7 en 8	September '24	IB	
		2. Implementatie nieuwe methode taal/spelling	September '24	Taalspecialist	
		3. Leerlingen presenteren zichzelf op een creatieve manier (drama/expressie)	Periodiek	Team	
		4. Kiezen methode begrijpend lezen	Mei '25	Taalspecialist	